Я учусь. Мы учим(ся)

На пути к профессии

Поступив в ЛЭТИ, студенты надеются получить знания, с помощью которых можно было бы найти перспективную и высокооплачиваемую работу. Но нужны ли им знания по широкому спектру дисциплин (как преподают в нашем университете), или, может быть, лучше изучать технические предметы более узко и специализированно? Не менее важная проблема – получение практических навыков при освоении профессии. Как относиться к этим проблемам? Наш корреспондент задал эти вопросы преподавателям и студентам.

Среди самих студентов мнения расходятся. Многие вплоть до окончания вуза не могут решить, чем они будут заниматься. Такие студенты точно знают одно: по специальности они работать не будут. Им все равно, как составлен учебный план, все равно, что и в каком объеме изучается.

Далеко не все поступили в ЛЭТИ только для получения диплома. Кто-то хочет приобрести необходимые знания и по окончании университета работать по специальности. И вот они задаются вопросами: а все ли из того, что преподается, пригодится в будущем? Необходимы ли все эти теоретические знания? Эти вопросы я задал заведующему кафедрой РЭС Александру Алексеевичу Головкову и его заместителю Александру Васильевичу Матвееву.

Как пояснил Александр Васильевич, каждый учебный план соответствует государственному стандарту образования, в котором прописывается, что и в каком объеме должно изучаться. И ГОСТ, и учебный план составлены таким образом, чтобы подготовить специалиста широкого профиля. Инженер узкой специализации лишен мобильности, и ему сложнее сориентироваться в быстро меняющихся условиях. Он вынужден находиться в определенных рамках, выйти из которых ему мешает нехватка знаний. Он знает свой предмет достаточно глубоко и хорошо, но то, что выходит из его компетенции, – нет. Напротив, специалист, изучавший широкий круг технических дисциплин, сможет реализовать себя практически в любой области. Он не будет жестко «привязан» к своей специальности, он успешнее учится. Устроившись в фирму или на предприятие, такой инженер быстрее вникнет в специфику работы.

Но даже в специализированной области инженер узкого профиля может проигрывать своему «широкопрофильному» коллеге. Например, системный программист, умеющий не только программировать, но и понимающий работу аппаратного обеспечения, знающий схемотехнику и ТОЭ, сможет решать поставленные задачи намного более эффективно.

Второй важный вопрос, который я задал, – как получить практические навыки? Лекций у нас достаточно, но ведь это все только теория. По словам Александра Алексеевича Головкова, раньше на кафедре работали до половины всех обучающихся студентов. Но «в силу объективных причин» были потеряны практически все связи с производителями, и объем вузовских НИР уменьшился практически на порядок. Теперь студентов, занимающихся научно-исследовательской работой, единицы.

Однако это не значит, что студенту, планирующему работать по специальности и серьезно заниматься научными исследованиями, некуда податься. Многие предприятия Северо-Западного региона приглашают студентов технических вузов еще в процессе их учебы. К примеру, «Морфизприбор», НИИ «Вектор» сотрудничают с ЛЭТИ, поскольку заинтересованы в молодых квалифицированных кадрах. Здесь созданы все условия для успешной научной работы, в том числе и неплохая зарплата.

Основываясь на вышесказанном, мы делаем вывод: в обучении нельзя уповать только на лекции и лабораторные. Учебный процесс построен так, чтобы дать теоретический базис, основу знаний. А как же практика? С этим часто возникают проблемы, поскольку студентам в новых условиях нашей жизни негде ее получить. Основываясь на собственном опыте, могу сказать: человек должен сам проявлять инициативу. Стучитесь в закрытые двери, чтобы найти то самое место, где сможете реализовать себя. Где будете заниматься интересной работой и получать хорошую зарплату.

Артем КОПОТЕВ

ДВА ВЗГЛЯДА НА ОДНУ ПРОБЛЕМУ

Если не лениться

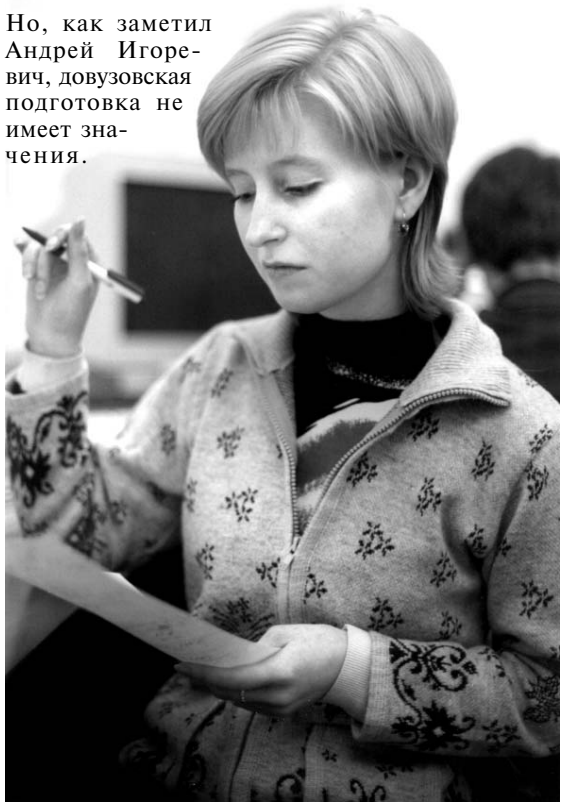
Декабрь. Наступила зима. Все ближе и ближе сессия, первая для первокурсников. Кто–то из них переживет этот период, а кто–то будет вынужден покинуть наш университет. Хотелось бы знать: почему одни вылетают, а другие идут дальше? Что мешает студентам первого курса благополучно сдать сессию?

Так как неуспевающими студентами занимаются заместители деканов по учебной части, то в надежде получить разъяснение по данным вопросам я первым делом отправился в деканат факультета электротехники.

Первое, что я услышал, было: «Так они же не ходят!». Как выясняется в большинстве случаев, причина проста: пропуски лабораторных работ и практических занятий. В течение семестра студент пропускает лабораторные, копит долги, надеясь разобраться с хвостами на зачетной неделе. Но сдавать нужно много, а времени так мало... Не уложился в семь дней – как следствие, до экзаменов не допускают. Пока другие сдают сессию, он лихорадочно пытается получить зачеты и...не успевает. Все! Добро пожаловать в списки на отчисление.

Пропускать занятия можно по разным причинам. В основном студенты просто не хотят учиться. И наибольшее количество таких ребят среди контрактников. Он думает: «Я плачу за обучение, и поэтому меня не выгонят». Но это очень серьезная ошибка. Многим преподавателям не важно, кто перед ним: бюджетник или контрактник. Для них важны в первую очередь знания.

Зная, какие трудности у студентов на первом курсе вызывает математика, я побеседовал с Андреем Игоревичем Куприяновым, преподавателем кафедры ВМ. По мнению Андрея Игоревича, одна из причин отсева в том, что иногда в университет поступают люди, не способные обучаться. Такие студенты не соответствуют уровню требований в ЛЭТИ. И они сразу попадают в разряд отстающих, ведь у них нет ни желания учиться в техническом вузе, ни способностей. А иногда бывает и так: студенты приходят из физико-математических школ с очень серьезной подготовкой и начинают пропускать занятия, так как какую-то часть изучаемого материала они уже знают. Однако уже знакомый им курс в вузе изучается более широко, чем в школе, много материала дается впервые. В результате по пропущенному материалу образуются долги.



Но, как заметил Андрей Игоревич, довузовская подготовка не имеет значения. Главное, чтобы у человека было стремление узнать что-то новое.

Узнав мнение преподавателей, я поинтересовался и у отчисленных студентов, что же им помешало сдать сессию. Что интересно, практически никто не винил в своих бедах экзаменаторов. В целом все ответы сводились к одному: не посещали занятия. Ни лекции, ни практические, ни лабораторные. Просто не ходили в университет. Некоторые все же жаловались на предвзятое отношение преподавателей. Но как можно рассчитывать на хорошее отношение, если человек практически впервые увидел преподавателя только на экзамене? Если он, к тому же, совсем не готов по предмету?

Все ближе и ближе сессия, первая для первокурсников. Кто-то из них переживет этот период, а кто-то будет вынужден покинуть наш университет. Что мешает студентам первого курса благополучно сдать сессию? Ответ прост. Неодолимым препятствием встает на пути лень и нежелание учиться.

Артем КОПОТЕВ

Игра по старым правилам

В наше время ни у кого не вызывает удивления то, что молодежь пытается совмещать одновременно обучение в университете и работу. Прошли времена, когда студенческая стипендия обеспечивала учащемуся вуза достойное проживание. Сейчас на 600 рублей, полагающихся среднестатистическому студенту, безбедное существование практически невозможно. В особенности для приезжих. Например, плата в общежитии, где живу я, составляет 590 рублей в месяц. Вот и остается на все про все ровно 10 отечественных рублей. А ведь есть и те, кто стипендию не получает. Кроме того, многие юноши и девушки обучаются на платной основе, где стипендия вовсе не предусматривается. Но мы же молоды, и нам хочется все и сразу.

Время, свободное от учебы, для большинства студентов становится рабочим временем. Это в лучшем случае. В моей группе, к примеру, 14 студентов. Половина из них работает, другая половина – в поисках работы.

Иногда работа идет в ущерб занятиям в университете, ведь ходить на нее нужно регулярно, по графику, и опоздания там неприемлемы. Расписание же в вузе чаще всего составлено таким образом, что полноценно решить обе задачи становится невозможно. О какой совместимости работы и учебы может идти речь, если лекции и семинары начинаются в университете то в 11.30, то в 15.00? Приходится выбирать то, что в данный момент для тебя важнее.

Мы понимаем, что поступили в ЛЭТИ, чтобы учиться, мы должны и хотим получить качественные знания и первоклассное образование. Но трудности заключаются в том, что новый век диктует всем без исключения свои условия и правила игры. Работать приходится не только иногородним, но и питерским студентам. Причины у всех могут быть разные. Одни считают себя уже взрослыми людьми, которые способны заработать деньги самостоятельно, а не клянчить у родителей. Другие пытаются материально помочь своей семье. Часто молодые люди желают приобрести практический опыт работы по специальности, который, по понятным причинам, несравним со знаниями, полученными в аудиториях.

Взгляните на объявления в газетах, Интернете – везде требуется опыт работы. А ведь его нельзя получить, посещая абсолютно все лекции и выполняя все задания. Это правда, что молодые по окончании вуза со всем «коробом» профессиональных знаний боятся оказаться ненужным работодателю. Поэтому многие и стремятся устроиться на работу по специальности во время обучения в университете. Только так они обеспечат себе место, где смогут себя реализовать.

При этом, однако, противоречий между профессорско-преподавательским составом вуза и студентами не избежать. Задача преподавателей – не просто давать нужные знания, но и проверять, как эта информация усвоена. Это из основных правил высшей школы. Но многие преподаватели требуют стопроцентной посещаемости не только практических занятий, но и лекций.

Конечно, есть педагоги, которые понимают проблемы студентов и идут на уступки. Они допускают свободное посещение лекций, а семинары и практические занятия разрешают посещать с другими группами. Такой подход довольно демократичен. Студенту позволяется пропускать часть занятий, но он, со своей стороны, должен вовремя писать все проверочные работы и сдавать зачеты. К сожалению, такая практика встречается не так часто, как хотелось бы. А бытующее мнение, что работающие студенты забрасывают учебу и «заваливают» сессии, часто не соответствует действительности.

Вопрос не стоит так, что студентов нужно освободить от занятий, чтобы они могли работать. Всем ясно, что мы пришли в университет для того, чтобы учиться. Но хотелось бы, чтобы кафедры попытались понять и адекватно оценить положение студентов.

Светлана ГОРЮНОВА

Редактор О.И.ТУГАРИНА

Учредители: Ученый совет и общественные организации Государственного электротехнического университета им. В.И.Ульянова (Ленина). Регистрационное свидетельство № 175 выдано исполкомом Петросовета 4 января 1991г.

Адрес редакции: 197376, Санкт–Петербург, ул.Проф.Попова,5 3–й корпус, 1–й этаж, комната 3115. Тел/факс: 346–08–71

Отпечатано в ОАО "СПб газетный комплекс" 198126, СПб, Ленинский пр., 139. Заказ № 425 Подписано в печать 09.12.04. Тираж 1500 экз. Бесплатно.